муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Веселовская средняя общеобразовательная школа»

**ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА. ВМЕСТЕ К УСПЕХУ**

**на 2021- 2022 уч. год**

**Составители:**

Заместитель директора по ВР Симоненко К.В.

2022 г.

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа наставничества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Веселовская средняя общеобразовательная школа» на **2021-2022 год** (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

В соответствие с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации (далее – ОО) должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества (далее – Программа).

Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

* целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества в ОО цели и задач);
* определение форм наставничества, как проектов в рамках Программы;
* выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микро-проектов;
* разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в разрезе форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.
* разработку календарного плана работы Школы наставника.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Введение |  |
|  |  |
| 1. Цель и задачи Программы |  |
| 2. Ролевые модели в рамках форм наставничества, реализуемые в  «наименование образовательной организации» |  |
|  |  |
| 3. Типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника в разрезе форм наставничества |  |
|  |  |
| 4. Календарный план работы Школы наставника |  |
|  |  |
| Приложения[[1]](#footnote-1) |  |

**1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Задачи модели «Ученик-ученик»:

-подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- обеспечение разносторонней поддержки и сопровождения обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям средствами реализации проектов:

«Успевающий-неуспевающий»

«Лидер-пассивный»

**2. РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В «НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма наставничества[[2]](#footnote-2) | Вариации ролевых моделей[[3]](#footnote-3) |
| Ученик-ученик | * «успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; * «лидер – пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; * «равный – равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом. |

**3.ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА В РАЗРЕЗЕ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форма наставничества: «Ученик – ученик»**

Ролевая модель: «Успевающий ученик – неуспевающий ученик».

Ф. И. О., класс/группа наставляемого: ........................

Ф. И. О. класс/группа наставника:........................

Срок осуществления плана: с «..................... 2022 года по «............ . 2022 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактический результат** |
| **1.1** | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития |  | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |  |
| **1.2** | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития |  |  |
| **1.3** | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2. |  | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации |  |
| **1.4** | Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения |  | Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены … (перечень) |  |
| **1.5** | Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр. |  | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/… |  |
| **1.5** | Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деят |  | Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др. |  |
| **1.5** | Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности |  | Освоены навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определены приоритеты |  |
| **1.6** | Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др. |  | Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности |  |
| **1.7** | Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования |  | Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе/студенческой группе |  |

**Форма наставничества: «Ученик - ученик»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Ролевая модель: « Лидер - пассивному».

Ф.И.О.,класс/группа наставляемого - Жиренко Диана- ученица 4 класса, Тарасов Илья- ученик 7 класса, Бойко Марк - ученик 5 класса, Караблева Виктория- ученица 8 класса, Кораблев Тимур-5 класс

Ф.И.О. и должность наставника – Бороденко Алина Андреевна- ученица 8 класса

Срок осуществления плана: с «9.» 09. 2021 г. по «27» 05. 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | | **Срок** | | | **Планируемый**  **результат** | **Фактический результат**[[4]](#footnote-4) | | **Оценка**  **наставника** | |
| **Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Заполнение анкеты  «Оценка уровня школьной мотивации” | | 13.09.  2021 | | | Анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности  Форма: анкета с выбором ответа | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере | |
| 1.2. | Диагностическая беседа с наставником, для уточнения зон развития  «Как ты себя оцениваешь?» | | 23.10  2021 | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере | |
| 1.3. | Беседа с социальным педагогом, для выяснения социальных условий и для разработки мер по преодолению трудностей в учёбе и в общении со сверстниками.. | | 10.11.  2021 | | | Намечен план преодоления трудностей и ожидаемых результатов по итогам его реализации. | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере | |
| **Раздел 2. Направления развития ученика** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Познакомить с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами | | 25.11  2021 | Перечень интернет-сайтов в помощь: [**http://www.school.edu.ru**](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.school.edu.ru/)  <http://bi2o2t.ru/training/mathematics>  Учи.ру | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.2. | | Поделиться опытом алгоритма выполнения домашнего задания-разработки проекта . | | 10.12  2021 | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно разработать проект по теме. Составлена памятка «Алгоритм разработки проекта» | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.3. | | Оказать помощь в составлении конспекта по предметам для повышения результативности | | 21.01  2022 | Сформировано понимание, как улучшить успеваемость на уроке. | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.4. | | Беседа «Планирование результатов в спорте» | | 14.02  2022 | Освоены навыки планирования учебной спортивной деятельности, определены приоритеты | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.5. | | Познакомиться с успешным опытом  методики И.А. Петрова подготовки и проведения публичных выступлений, | | 25.02  2022 | Изучен успешный опыт методики И.А. Петрова для повышения результативности учебной деятельности | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.6. | | Принять участие в конкурсе «Читают дети о войне» | | 29.04  2022 | По итогам участия в конкурсе получен статус «Участник» | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.7. | | Представить проект на тему «Мой герой» | | 06.05  2022 | Проект представлен на стенде ОО. | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.8. | | Просмотр видеороликов попрофилактике агрессивного поведения у школьников | | 20.05  2022 | Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Подпись наставляемого **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**3.ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА В РАЗРЕЗЕ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Форма наставничества: «Ученик - ученик»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Ролевая модель: «Успевающий- неуспевающий».

Ф.И.О.,класс/группа наставляемого -Березов Александр Сергеевич – ученик 6 класса ,Березов Дмитрий Максимович– ученик 9 класса, Кравцов Дмитрий Сергеевич 22.01.2008 – ученик 8 класса, Кораблева Руфина Джалиловна 29.06.2006-ученица 9 класса

Ф.И.О. и должность наставника - Шарашина Виктория Викторовна- ученица 8 класса

Срок осуществления плана: с «9.»09. 2021 г. по «27» 05. 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | | **Срок** | | | **Планируемый**  **результат** | **Фактический результат**[[5]](#footnote-5) | | **Оценка**  **наставника** | |
| **Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Заполнение анкеты  «Оценка уровня школьной мотивации” | | 16.09.  2021 | | | Анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности  Форма: анкета с выбором ответа | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере | |
| 1.2. | Диагностическая беседа с наставником, для уточнения зон развития  «Как ты себя оцениваешь?» | | 22.10  2021 | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере | |
| 1.3. | Беседа с социальным педагогом, для выяснения социальных условий и для разработки мер по преодолению трудностей в учёбе и в общении со сверстниками.. | | 15.11.  2021 | | | Намечен план преодоления трудностей и ожидаемых результатов по итогам его реализации. | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере | |
| **Раздел 2. Направления развития ученика** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Познакомить с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами | | 26.11  2021 | Перечень интернет-сайтов в помощь:   * <http://videouroki.net> * <http://www.proshkolu.ru/> | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.2. | | Поделиться опытом алгоритма выполнения домашнего задания-разработки проекта . | | 10.12  2021 | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно разработать проект по теме. Составлена памятка «Алгоритм разработки проекта» | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.3. | | Оказать помощь в составлении конспекта по предметам для повышения результативности | | 21.01  2022 | Сформировано понимание, как улучшить успеваемость на уроке. | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.4. | | Беседа «Планирование результатов в спорте» | | 14.02  2022 | Освоены навыки планирования учебной спортивной деятельности, определены приоритеты.Участие в сдаче норм ГТО, в конкурсе «Весёлые старты» | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.5. | | Познакомить детей с успешным опытом развития  логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности (- <http://www.eidos.ru/olymp/index.htm> | | 25.02  2022 | Изучен успешный опыт методики  логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.6. | | Принять участие в конкурсе «Живая классика», | | 18.03  2022 | По итогам участия в конкурсе получен статус «Участник» | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.7. | | Представить проект на тему «Мой герой» | | 06.05  2021 | Проект представлен на стенде ОО. | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.8. | | Просмотр видеороликов попрофилактике правонарушений среди подростков | | 20.05  2022 | Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Подпись наставляемого **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**3.ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА В РАЗРЕЗЕ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Форма наставничества: «Ученик - ученик»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Ролевая модель: « Успевающий- неуспевающий ».

Ф.И.О.,класс/группа наставляемого – Кораблев Борис Джалилович –ученик 9 класса, Цветов Антон Вячеславович – ученик 9 класса, Хитайлов Никита Олегович – ученик 9 класса, Данильченко Станислав Андреевич-ученик 9 класса, Маник Владислав Евгеньевич-11 класс

Ф.И.О. и должность наставника – Сузина Валерия Павловна- ученица 11 класса

Срок осуществления плана: с «9.» 09. 2021 г. по «27» 05. 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | | **Срок** | | | **Планируемый**  **результат** | **Фактический результат**[[6]](#footnote-6) | | **Оценка**  **наставника** | |
| **Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Заполнение анкет  «Интеллектуальная сфера» «Психоэмоциональная сфера | | 16.09.  2021 | | | Анкеты предназначены для выявления интеллектуальной и психоэмоцио-  нальной сферы  Форма: анкета с выбором ответа | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере | |
| 1.2. | Диагностическая беседа с наставником, для уточнения зон развития  «Профессиональные интересы и склонности» | | 22.10  2021 | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере | |
| 1.3. | Беседа с социальным педагогом, для выяснения социальных условий и для разработки мер по преодолению трудностей в учёбе и в общении со сверстниками.. | | 15.11.  2021 | | | Намечен план преодоления трудностей и ожидаемых результатов по итогам его реализации. | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере | |
| **Раздел 2. Направления развития ученика** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Познакомить с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами | | 26.11  2021 | Перечень интернет-сайтов в помощь:   * <http://videouroki.net> * <http://www.proshkolu.ru/> * .[http://www.ege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/site/go?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ege.edu.ru%252F&sa=D&ust=1578615999261000) | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.2. | | Поделиться опытом подготовки к контрольным и самостоятельным работам, и к итоговой аттестации. | | 10.12  2021 | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовиться к контрольным работам и к итоговой аттестации. | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.3. | | Оказать помощь в составлении конспекта по предметам для повышения результативности | | 24.01  2022 | Сформировано понимание, как улучшить успеваемость на уроке. | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.4. | | Беседа «Планирование результатов в спорте» | | 11.02  2022 | Освоены навыки планирования учебной спортивной деятельности, определены приоритеты. Приняли участие в сдаче норм ГТО, вспортивных мероприятиях. | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.5. | | Познакомить детей с успешным опытом развития  логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности (- <http://www.eidos.ru/olymp/index.htm> | | 25.02  2022 | Изучен успешный опыт методики  логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.6. | | Принять участие в конкурсе «Живая классика». | | 28.02  2022 | По итогам участия в конкурсе получен статус «Участник» | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.7. | | Представить проект на тему «Мой герой» | | 06.05  2022 | Проект представлен на стенде ОО. | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.8. | | Прннять участие в профилактической беседе в рамках операции «Дети России 2021» | | 20.05  2022 | Определены действенные методы поведения и профилактики вопасных ситуациях в жизни подростка. | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.9. | | Записаться в спортивную секцию. | | 1.09  2022. | Стали участниками спортивной секции . | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Подпись наставляемого **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**3.ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА В РАЗРЕЗЕ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Форма наставничества: «Ученик - ученик»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Ролевая модель: «Успевающий- неуспевающий».

Ф.И.О.,класс/группа наставляемого -Березов Артем Сергеевич – ученик 3 класса , Сытников Константин Алексеевич– ученик 7 класса, Лавров Сергей Вячеславович– ученик 4 класса, Капранов Даниил Андреевич-ученица 3 класса

Ф.И.О. и должность наставника Комарчук Алина- ученица 7 класса

Срок осуществления плана: с «9.»09. 2021 г. по «27» 05. 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | | **Срок** | | | **Планируемый**  **результат** | **Фактический результат**[[7]](#footnote-7) | | **Оценка**  **наставника** | |
| **Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Заполнение анкеты  «Оценка уровня школьной мотивации” | | 16.09.  2021 | | | Анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности  Форма: анкета с выбором ответа | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере | |
| 1.2. | Диагностическая беседа с наставником, для уточнения зон развития  «Как ты себя оцениваешь?» | | 22.10  2021 | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере | |
| 1.3. | Беседа с социальным педагогом, для выяснения социальных условий и для разработки мер по преодолению трудностей в учёбе и в общении со сверстниками.. | | 15.11.  2021 | | | Намечен план преодоления трудностей и ожидаемых результатов по итогам его реализации. | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере | |
| **Раздел 2. Направления развития ученика** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Познакомить с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами | | 26.11  2021 | Перечень интернет-сайтов в помощь:   * <http://videouroki.net> * <http://www.proshkolu.ru/> | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.2. | | Поделиться опытом алгоритма выполнения домашнего задания-разработки проекта . | | 10.12  2021 | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно разработать проект по теме. Составлена памятка «Алгоритм разработки проекта» | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.3. | | Оказать помощь в составлении конспекта по предметам для повышения результативности | | 21.01  2022 | Сформировано понимание, как улучшить успеваемость на уроке. | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.4. | | Беседа «Планирование результатов в спорте» | | 14.02  2022 | Освоены навыки планирования учебной спортивной деятельности, определены приоритеты.Участие в сдаче норм ГТО, в конкурсе «Весёлые старты» | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.5. | | Познакомить детей с успешным опытом развития логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности (- <http://www.eidos.ru/olymp/index.htm> | | 25.02  2022 | Изучен успешный опыт методики  логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.6. | | Представить проект на тему «Мой герой» | | 06.05  2021 | Проект представлен на стенде ОО. | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |
| 2.7. | | Просмотр видеороликов по профилактике правонарушений среди подростков | | 20.05  2022 | Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе | | | результат достигнут в полной мере | | результат достигнут в полной мере |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Подпись наставляемого **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)